

Samfundsværdien af ReDI Schools indsats for uddannede indvandrerkvinder



Udarbejdet af ANALYSE & TAL
for ReDI School

Udarbejdet af

Lisbeth Palmhøj Nielsen & Søren Nielsen-Gravholt
Analyse & Tal F.M.B.A
Lygten 39
2400 København NV
www.ogtal.dk

For mere information kontakt

Lisbeth Palmhøj Nielsen
Tlf. 61 33 30 25
lisbeth@ogtal.dk



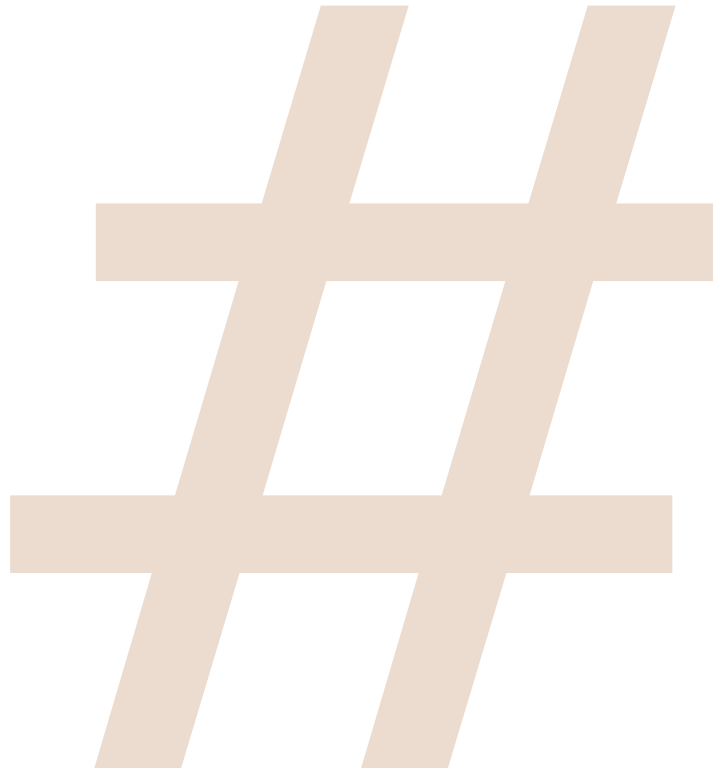
Analyse & Tal

Analyse & Tal er et kooperativt analysebureau med kontorer i København, Aarhus og Oslo. Vi tæller dét, der er svært og kombinerer klassiske metoder med nye digitale.

Analyse & Tal har eksisteret siden 2014 og tæller i dag 30 medarbejdere. Vi er sociologer, statistikere, økonomer, programmører, kommunikatører og designere, og vi arbejder tværfagligt med vores projekter, blandt andet indenfor desinformation, online had og

aktivisme, erhvervsanalyser og evalueringer af alt fra sociale indsatser til turismens klimaaftryk.

Analyse & Tals drøm er at skabe et mere demokratisk og lige samfund. Derfor har vi valgt at organisere os som et medarbejderejet kooperativ. Vi er stolte af at investere vores overskud i udviklingen af nye metoder, projekter og i demokratiseringen af vores samfund som helhed.



Indhold

Kap.		
1	Indledning & hovedkonklusioner	5
2	Hvem er ReDI Schools' kursister?	11
3	Cost-benefit af ReDI Schools arbejde	19
4	Hvordan ligner ReDI Schools kursister andre ikke-vestlige indvandrerkvinder?	33
5	Litteratur	42
6	Bilag	44

1

1

Indledning &
hovedkonklusioner

Indledning

ReDI School er en tech-skole i Danmark, der er dedikeret til digital opkvalificering og integration af kvinder med indvandrer- og flygtningebaggrund.

Skolens formål er at styrke disse kvinder i at bruge deres egne ressourcer og udvikle nye kompetencer, selvtillid samt relationer. Dette initiativ har som mål at støtte kvinderne i deres integration på arbejdsmarkedet og ind i det danske samfund. Centralt i ReDI Schools vision er skabelsen af et inkluderende fællesskab omkring digital opkvalificering, der ikke blot åbner døre for nye professionelle udsigter, men også styrke de sociale relationer for de involverede kvinder.

ReDI School har bedt Analyse & Tal om at undersøge de samfundsøkonomiske effekter af deres arbejde.

Denne analyse vil fastsætte mål for omkostninger og gevinster i relation til ReDI Schools initiativer. Analysen vil desuden argumentere for relevansen af disse mål og belyse, hvordan de tilhørende priser er blevet fastlagt. Gennem denne analyse ønsker ReDI School ikke kun at sætte tal på deres indflydelse, men også at demonstrere det betydningsfulde bidrag, de leverer til samfundet og de involverede kvinder.

God fornøjelse!



Hovedkonklusioner

#1

Målgruppen af uddannede indvandrerkvinder har et stort potentiale for at indgå på det danske arbejdsmarked

#2

ReDI Schools uddannelse er en positiv investering for samfundsøkonomien

#3

En indirekte effekt af ReDI Schools uddannelse er at fastholde kvindernes ægtefæller – udenlandsk arbejdskraft – i Danmark

ReDI Schools målgruppe udgør et stort potentiale

ReDI School of Digital Integration Danmark arbejder på at styrke integrationen af kvinder og non-binære personer med flygtninge- og indvandrerbaggrund på det danske arbejdsmarked. Deres kurser omfatter digital opkvalificering, jobsøgningshjælp og netværksmuligheder med virksomheder. Fra 2020 til 2022 har der været en markant stigning i antallet af deltagere på ReDI Schools kurser. Det er primært kvinder i 30'erne med forskellige nationaliteter og uddannelsesbaggrunde, der deltager i ReDI Schools kurser.

De fleste af kursisterne står uden for arbejdsmarkedet eller har ufaglærte jobs, selvom de er uddannede. ReDI School

fungerer som en katalysator for at lette overgangen til bedre jobmatch og udfordrende jobmuligheder.

Kurserne er primært målrettet to grupper af indvandrerkvinder: én gruppe med begrænset uddannelse og erfaring inden for computerbrug, og en anden gruppe med udenlandske uddannelser og digitale færdigheder, der ønsker at udvikle og videreudvikle deres tech-kompetencer.

Tal fra Danmarks Statistik peger på at ReDI School målgruppe potentielt kan udgøre 40.000 indvandrerkvinder. Der er derfor et stort potentiale for at hjælpe en stor gruppe indvandrerkvinder ind i arbejdsstyrken og videre i beskæftigelse.



ReDI Schools indsats er en god investering

2

Ved at analysere ReDI Schools potentielle bidrag viser resultaterne, at uanset scenarie – optimistisk, pessimistisk eller pragmatisk – er ReDI School en rentabel investering allerede et år efter deres kursus. Gevinsterne per kursist varierer mellem 600 kr. og 8.200 kr. det første år og mellem 105.000 kr. og 180.000 kr. efter 10 år. I scenarierne er der fratrukket udgiften pr. kursist til ReDI Schools program på 11.000 kr. De tre scenarier bygger på tal fra de 201 kursister, der deltog i ReDI Schools tech-kurser i 2020-2022.

Hvor andre samfundsøkonomiske beregninger for andre målgrupper, bl.a. i SØM, ofte finder gevinster i faldende udgifter til offentlige ydelser, beror

gevinsterne hos ReDI Schools kurser udelukkende på øgede skatteindtægter.

Før kurset var de fleste kursister ægtefælleforsørget og havde begrænset beskæftigelse. Efter kurset har kursisterne opnået forskellige beskæftigelsesmuligheder i tech-branchen, herunder hos store virksomheder som 3Shape, Maersk, Deloitte og Danske Bank. Udover faktisk beskæftigelse og overgang til arbejdsstyrken har kursisterne også vist fremskridt mod beskæftigelse i form af øget selvtillid og en følelse af jobparathed.

Samlet set understreger rapporten ReDI Schools positive bidrag til både samfundsintegration og økonomisk udvikling.



ReDI Schools indsats har også betydning for kvindernes ægtefæller

3

Udenlandsk arbejdskraft kan være en betydelig gevinst for Danmark. ReDI Schools kursister er primært ægtefæller til udenlandsk arbejdskraft og det spiller en vigtig rolle i dette perspektiv.

Hvis ægtefællerne *ikke* finder arbejde i Danmark, kan det føre til, at udenlandske par forlader landet for at søge beskæftigelse andetsteds, hvilket har betydelige økonomiske konsekvenser. Den tabte skatteindtægt fra den specialiserede udenlandske arbejdskraft og de betydelige rekrutteringsomkostninger udgør væsentlige beløb.

Et simpelt regnestykke viser, at hvis udenlandsk arbejdskraft og deres ægtefæller forlader Danmark, resulterer det i store tabte skatteindtægter og rekrutteringsomkostninger. Hvis familien forbliver i Danmark, er der en positiv samfundsgevinst, især hvis ægtefællen og kursisten får beskæftigelse.

ReDI School kan spille en afgørende rolle i at fastholde udenlandsk arbejdskraft ved at bidrage til beskæftigelse og integration af både den udenlandske arbejdskraft og deres uddannede ægtefæller. Dette kan føre til betydelige yderligere samfundsgevinster på både kort og lang sigt på baggrund af hele familien.



2

2

Hvem er ReDI
Schools
kursister?

Opsummering

ReDI School of Digital Integration Danmark udfører en indsats, som skal have til formål at styrke og integrere kvinder og non-binære personer med flygtninge- og indvandrerbaggrund på det danske arbejdsmarked. Deres kurser består både af digital opkvalificering, hjælp til jobsøgning og netværk til virksomheder. Dette kapitel indledes med en kort beskrivelse af ReDI Schools kursusaktiviteter og en gennemgang af ReDI Schools målgruppe fra 2020 til 2022.

Resultaterne indikerer en stigende interesse for ReDI Schools kurser, som fremgår af den markante stigning i antallet af deltagere fra 44 i 2020 til 147 i 2022.

Målgruppen, primært kvinder i deres 30'ere, repræsenterer en mangfoldig gruppe med forskellige nationaliteter og uddannelsesbaggrunde, hovedsageligt fra ikke-vestlige lande. De fleste har bachelor- eller længere videregående uddannelser.

ReDI Schools kursister står ofte uden for arbejdsmarkedet eller beskæftiger sig med ufaglærte job, på trods af at de har uddannelser som efterspørges på arbejdsmarkedet. ReDI School kan fungere som en katalysator for at lette overgangen til mere passende og udfordrende jobmuligheder for denne gruppe.



ReDI Schools arbejde

ReDI School of Digital Integration Denmark (herefter ReDI School) er en non-profit organisation med fokus på at styrke kvinder og non-binære personer med flygtninge- og indvandrerbaggrund. Organisationens primære mål er at adressere og overvinde de udfordringer og barrierer, som denne specifikke gruppe oplever i mødet med det danske arbejdsmarked.

ReDI School engagerer sig i at forbedre digitale færdigheder hos målgruppen for at lette deres integration i det danske samfund. Ved at udnytte teknologi ønsker ReDI School at forbinde potentialet hos dens kursister med muligheder for beskæftigelse på en værdig måde. Værdier som pålidelighed, anvendelighed, omsorg og leg er centrale for organisationens tilgang.

Fra 2020 til 2022 har ReDI School haft 201 studerende i København, repræsenterende mangfoldige indvandrerkvinder med varierende digitale færdigheder. Interessen for ReDI Schools kurser er stigende, med 44 deltagere i 2020, 74 i 2021 og 147 i 2022. Bemærk, at nogle studerende har deltaget i flere kurser, men der har været 201 unikke studerende i alt. Antallet af ansøgere overstiger altid antallet af tilgængelige pladser.

Kursusaktiviteter omfatter begynder- og teknologikurser som JavaScript, Data Analytics, Cybersecurity, User Experience

og User Interface. Undervisningen, udført af frivillige, strækker sig over 3 timer om ugen i 12 uger. Kurset er gratis, og der er mulighed for at låne eller købe en computer til en overkommelig pris. Tolkning på farsi, arabisk og tigrigna er tilgængelig, ligesom faciliteter for børnepasning..

ReDI School tilbyder også workshops om CV-skrivning, LinkedIn-optimering, teknologi, virksomhedsbesøg, individuel karrierevejledning og sociale arrangementer.

Ifølge ReDI School koster det 11.000 kr. pr. kursist pr. kursus, hvilket dækker organisationens samlede omkostninger, herunder lønninger, administration, programmer, konsulenter osv.

Både dansk og international forskning peger på, at minoritetsansøgere oplever markant diskrimination på arbejdsmarkedet. ReDI Schools kursister oplever barrierer på trods af at de er veluddannede og har søgt mange jobs. ReDI Schools kurser hjælper kvinderne til relevante jobs. Og så hjælper de ikke mindst kvinderne med at genfinde troen på egne evner, som man ved er en vigtig motivationsfaktor i jobsøgning.

I dette kapitel gennemgår vi ReDI Schools målgruppe.

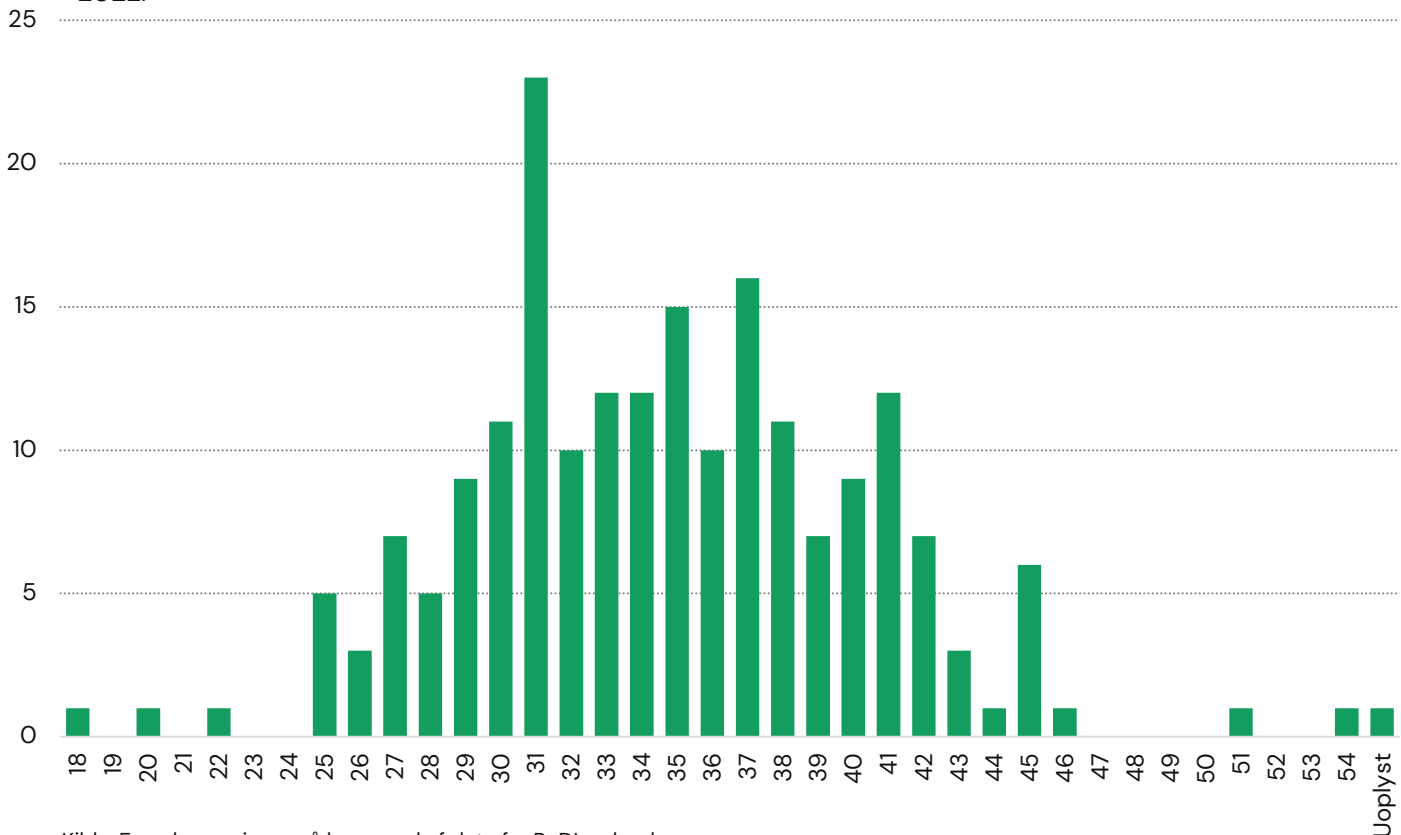
Alder

ReDI-schools opgørelser viser, at kursisterne er i den arbejdsdygtige alder spænder fra 18 år og op til 54 år.

Som man kan se på figur 2.1 er størstedelen er mellem i deres 30'ere, hvilket betyder, at de potentielt et langt arbejdsliv foran sig.

ReDI School har oplyst at de fleste kursister er mødre, som gerne vil indtræde på det danske arbejdsmarked.

Figur 2.1: Alder. Unikke kursister. 2020–2022.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra ReDI-school.

Herkomst

Kursisterne repræsenterer næsten udelukkende ikke-vestlige lande, og mangfoldigheden spænder bredt.

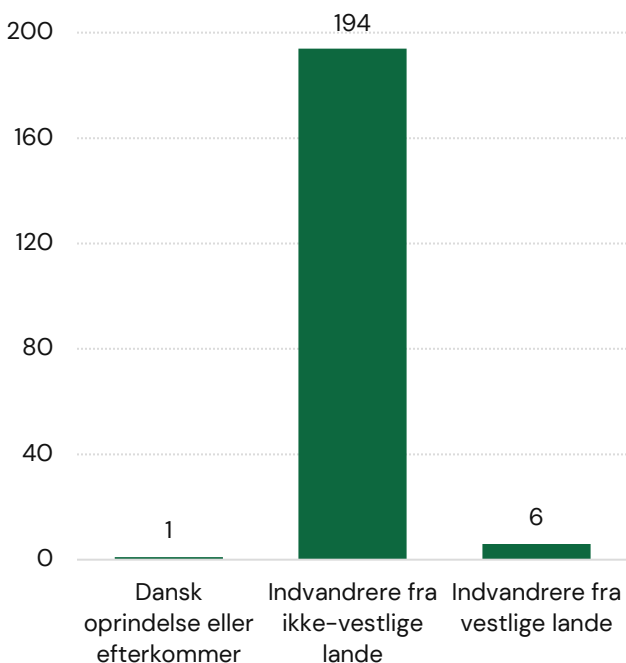
I figur 2.2 er herkomst opgjort i tre kategorier: Dansk eller efterkommer, indvandrere fra ikke-vestlige lande og indvandrere fra vestlige lande. Stort set alle kvinder er indvandrere fra ikke-vestlige lande.

I figur 2.3 er opgjort de største oprindelseslande. Den største gruppe stammer primært fra ikke-vestlige fra

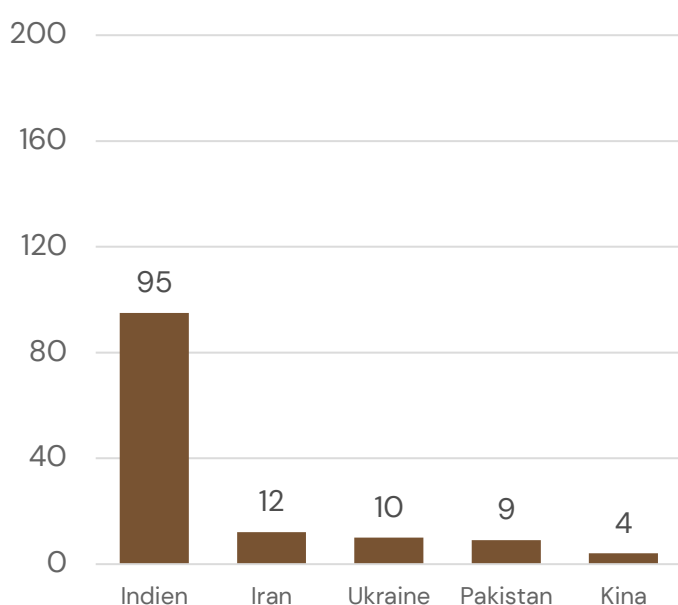
Indien, men ellers inkluderer kursisterne en bred vifte af nationaliteter fra hele kloden. Lande som Iran, Ukraine, Pakistan, Kina, Argentina, Bangladesh, Etiopien, Litauen, Mexico, Nepal, Rumænien, Armenien, Ecuador, Indonesien, Kenya, Palæstina, Rusland, Serbien og Syrien er blot nogle få eksempler på de mange forskellige nationaliteter, der udgør kursistgruppen.

Denne mangfoldighed afspejler ReDI Schools evne til at tiltrække en bred sammensætning af kursister, der søger digitale færdigheder og opkvalificering.

Figur 2.2: Herkomst. Unikke kursister. 2020-2022.



Figur 2.3: Oprindelsesland (de fem største). Unikke kursister. 2020-2022.



Ophold i Danmark

Hovedparten af kursisterne er ankommet inden for de seneste 10 år, jf. figur 2.4, hvilket ofte betyder, at de kan have begrænsede eller ingen kendskab til dansk.

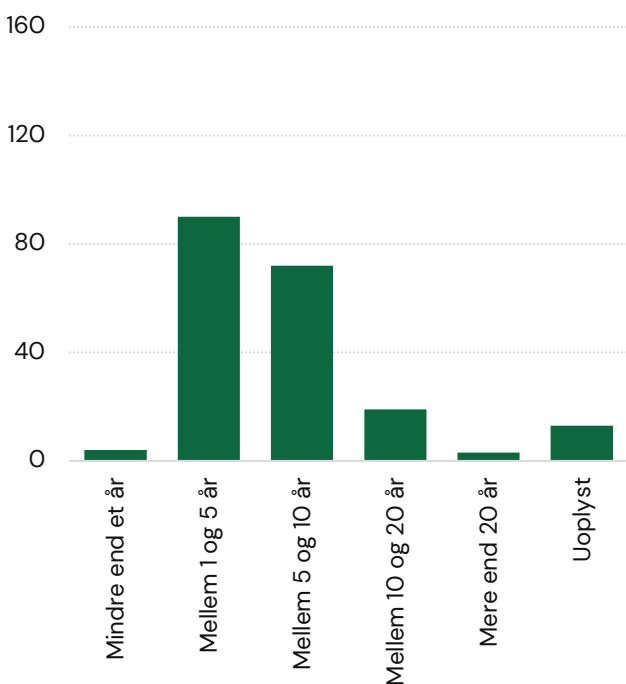
Som man kan se i figur 2.5 er mange af dem ankommer sammen med deres ægtefæller, der har valgt at bosætte sig i landet for at forfølge arbejdsmæssige muligheder.

Begge dele påvirker deres muligheder for at modtage offentlig forsørgelse. De er

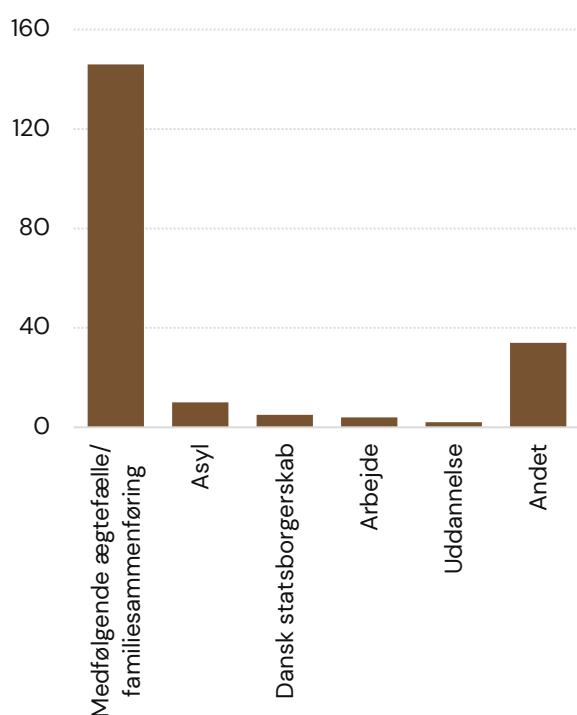
enten ikke berettigede til kontanthjælp, fordi de *ikke* har været i Danmark i sammenlagt mindst 9 år inden for de seneste 10 år (se regler i bilag A) eller fordi deres ægtefælle tjener for meget.

Som selvforsørgende er kursisterne *ikke* underlagt den offentlige beskæftigelsesindsatser, som kan være en vej ind i at blive integreret i Danmark. Dermed kan ReDI Schools kurser udover at støtte individuel opkvalificering i digitale færdigheder også bidrage til at lette integrationen af hele familier ved styrke samarbejdet mellem dem og det danske samfund.

Figur 2.4: Antal år i Danmark. Unikke kursister. 2020–2022.



Figur 2.5: Opholdsgrundlag. Unikke kursister. 2020–2022.

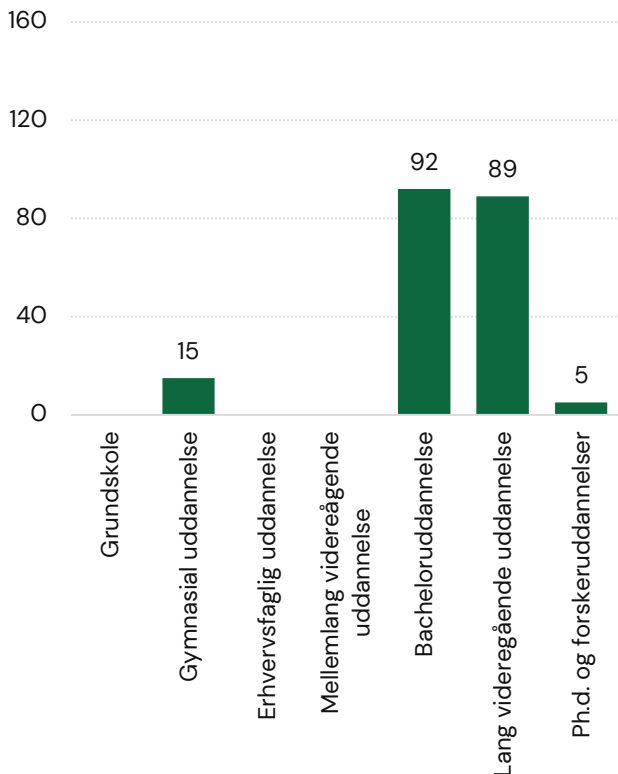


Forsørgelse

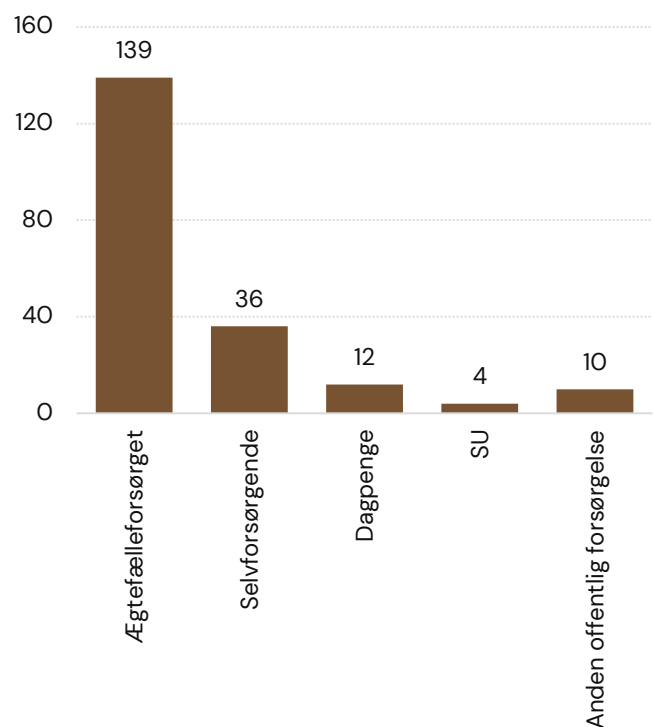
Gruppen af ReDI School kursister har ressourcer, som efterspørges på arbejdsmarkedet. Som figur 2.6 viser er de veluddannede kvinder. Størstedelen har således en bacheloruddannelse eller en lang videregående. Nogle af dem har endda en ph.d. Alle er uddannede i udlandet.

De fleste beskriver også sig selv om ægtefælleforsørget eller selvforsørgende, jf. figur 2.7. Det passer meget godt overens med, at de er kommet til landet, fordi deres ægtefælle arbejder i Danmark.

Figur 2.6: Højest fuldførte uddannelse. Unikke kursister. 2020–2022.



Figur 2.7: Indtægtsgrundlag. Unikke kursister. 2020–2022.



Beskæftigelse

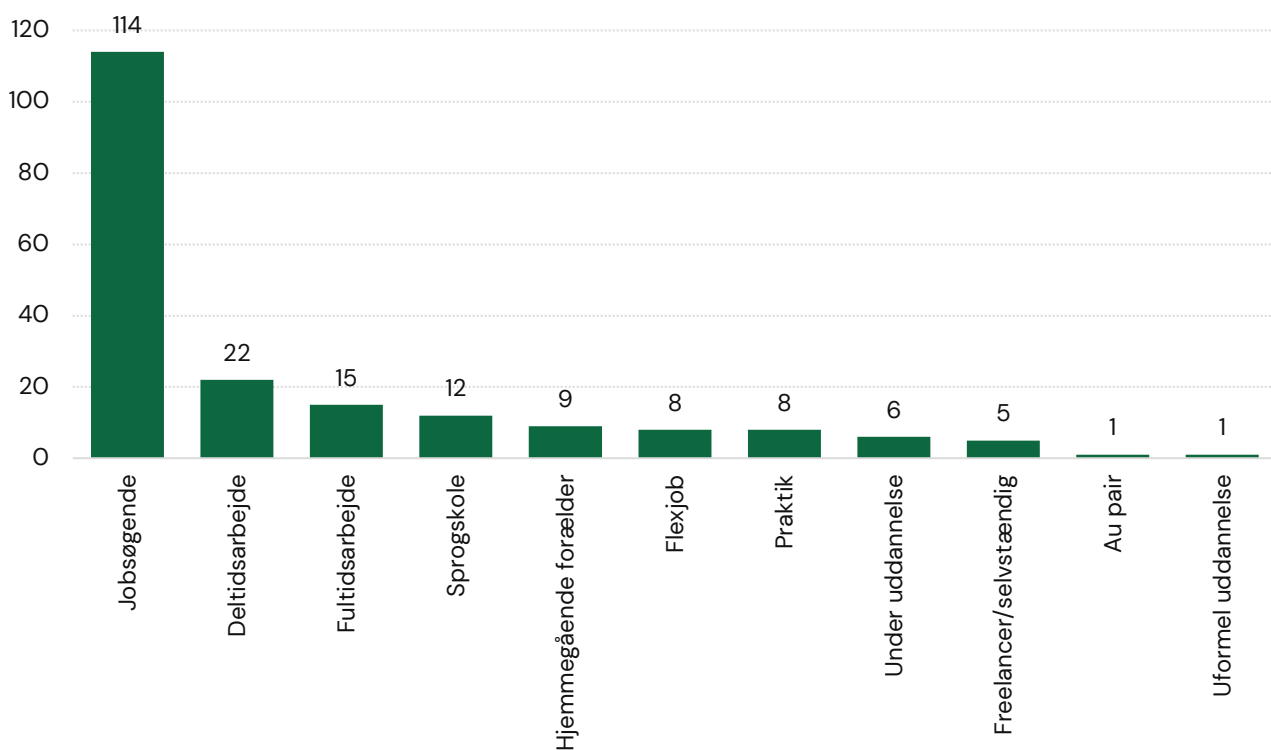
Forud for ReDI-school er få af dem i beskæftigelse. Det kan man se i figur 2.8.

Selvom der er nogle, der er i arbejde, kendetegnes flertallet af, at de står uden for arbejdsmarkedet. De, der er i beskæftigelse, beskriver typisk deres nuværende arbejde som ufaglært. Dette peger på en mulighed for, at deltagelse i et kursus hos ReDI School kan bidrage til at facilitere beskæftigelse inden for områder, der bedre matcher deres uddannelsesniveau og færdigheder.

Dermed kan ReDI Schools kurser potentielt fungere som et springbræt til mere passende og udfordrende arbejdsmuligheder for disse kvinder.

I næste kapitel dykker vi nærmere ned i tallene i figur 2.8, hvor vi sammenligner deres beskæftigelse ét år efter deres ReDI School kursus.

Figur 2.8: Beskæftigelse. Unikke kursister. 2020–2022.



3

3

**Cost-benefit af
ReDI Schools
arbejde**

Opsummering

Vi har i rapporten indtil nu identificeret en gruppe veluddannede kvinder, der oplever barrierer for at indtræde på det danske arbejdsmarked trods et højt uddannelsesniveau og et ønske om at arbejde.

I dette kapitel undersøger vi ReDI Schools potentielle bidrag til samfundsøkonomien ved at flytte kvinderne fra at stå uden for arbejdsstyrken til at indgå i arbejdsstyrken og tilmed komme i beskæftigelse.

Det gør vi først gennem en række beregninger, hvor vi kommer ind på følgende:

- Afgrænsning af indsats- og kontrolgruppe
- Opgørelse af indtægter og udgifter
- Effekten af ReDI-schools arbejde

Herefter opstiller vi tre scenarier. Et optimistisk scenarie, et pessimistisk scenarie og et mere pragmatisk scenarie .

Analysen viser at uanset hvilket scenarie vi regner på, er det en positiv investering i samfundsøkonomien på kort og langt sigt.

De samfundsmæssige gevinster er på mellem 600–8.200 kr. det første år pr kursist, og 105.000–180.000 kr. efter 10 år. Det er store gevinster.

Kursisterne er i de fleste tilfælde ægtefælleforsørgede, og hvis parret kun finder beskæftigelse til ægtefællen, rejser de til et andet land, hvis begge parter kan få arbejde.

Hvis man medtager gevinsterne ved at fastholde kursisters ægtefæller på det danske arbejdsmarked stiger gevinsterne yderligere. Udenlandsk rekrutteret arbejdskraft har høje indtægter – det er et krav for at få lov til at arbejde i Danmark – og samfundet bruger store summer på rekrutteringen.

ReDI Schools indsats for at få indvandrerkvinder ind i arbejdsstyrken kan i sidste ende betyde at hele familien bliver i Danmark. Og det for en indsats på 11.000 kr. pr kursist.

I beregningerne af samfundsgevinsterne er ikke medregnet kvindernes egne indtægter og virksomhedernes gevinster med.

Beregninger

Vores cost-benefit-beregninger, som bliver præsenteret i dette kapitel, beror på yderst konservative estimater.

Afgrænsning af indsatsgruppen

Som vi så i forrige kapitel består vores indsatsgruppen er de 201 indvandrerkvinder med varierende digitale færdigheder, som gik på kurserne i ReDI School København fra 2020 til 2022.

Kursisterne er i alderen 18–54 år, hovedsagelig i 30'erne. De er stort set alle indvandret fra ikke-vestlige lande, i høj grad fra Indien, men også fra en bred vifte af lande som Iran, Ukraine, Pakistan med flere.

Mange ankom inden for de seneste 10 år uden betydelig danskkendskab, de fleste med en bachelor- eller kandidatgrad. De er ofte ægtefælleforsørget ved ankomst til Danmark. Før ReDI School var få i beskæftigelse. Dem der var i beskæftigelse var det dog i høj grad som ufaglært arbejde.

Gruppen af indvandrerkvinder har taget et kursus hos ReDI school. Kurset kan for eksempel omfatte JavaScript, Data Analytics og Cybersecurity. Kursisterne er blevet undervist af frivillige i 12 uger, tre timer om ugen. Kurset har været gratis, og faciliteter som tolkning, børnepasning og lektiehjælp tilbydes. Workshops omfatter CV-skrivning og karrierevejledning.

Formålet med kurset er at modvirke, at mange kvinder med indvandrerbaggrund står uden for arbejdsmarkedet. ReDI School stræber tilbyder deres undervisning ikke blot for at styrker deres tech-færdigheder, men også for at få dem i beskæftigelse eller tættere derpå.

Afgrænsning af kontrolgruppen

For at kunne udregne gevinsten af ReDI Schools arbejde, er det nødvendigt at opstille en kontrolgruppe – hvad ville der være sket, hvis kvinderne *ikke* havde deltaget i ReDI Schools kurser?

Kontrolgruppen er alle ikke-vestlige kvinder i alderen 25–64 år på det danske arbejdsmarked med en mellemlang videregående uddannelse fra udlandet. Denne gruppe har en beskæftigelsesfrekvens på 55 pct. (Denne del beskrives nærmere på side 39, tabel 4.5).

Hvordan denne gruppe adskiller sig for ReDI School kursister har vi ikke data på, men idet gruppen har en videregående uddannelse og også kommer fra ikke-vestlige lande, vil de også anses som relativt ressourcestærke. Udover uddannelse må vi formode, at der kan være en skævhed i forhold til alder, hvornår de ankom til Danmark, og hvilket land de er indvandret fra med mere.

De er den bedst mulige sammenligningsgruppe, vi har adgang til.

Beregning af udgifter

De fleste sociale indsatser kan ses som en investering. Investeringen indebærer i første omgang en omkostning til indsatsen. hvorefter der i mange tilfælde i de følgende år – ud over de mulige positive menneskelige effekter – opnås økonomiske samfundsgevinster. Gevinsterne vil for mange målgrupper være i form af faldende udgifter til behandling, støtte og offentlige overførsler og stigende skatteindtægter.

De fleste af kursisterne beskriver sig selv som ægtefælleforsørget eller selvforsørgende. Det passer godt overens med, at de er kommet til landet, fordi deres ægtefælle arbejder i Danmark.

Deres ægtefæller vil ofte tjene for meget til at de er berettigede til overførselsindkomst (se bilag A om reglerne). Udenlandsk arbejdskraft skal som minimum tjene 375.000 kr. om året¹. Denne løn betyder, at ægtefællen ikke er berettiget til kontanthjælp eller lignende.

Det betyder at kvinderne *ikke* indgår i den danske beskæftigelsesindsats. Kvinderne udgør således også minimale udgifter til det danske samfund, da de hverken modtager ydelser eller aktivering.

De gevinster vi ser hos mange andre målgrupper i SØM (social- og boligstyrelsen, 2023) vil ofte opleve et fald i overførselsindkomster, i medicin- og sundhedsudgifter og et fald i kriminalitet. For ReDI Schools kursister vil indsatsen ikke betyde en ændring i disse forhold, da kvinderne på disse parametre må anses som en ressourcestærk gruppe, som i udgangspunktet ikke oplever andre barrierer for beskæftigelse end at det er svært at komme ind på arbejdsmarkedet i Danmark. Derfor medtager vi intet fald i diverse velfærdsudgifter fra før til efter indsatsen.

En udgift vi skal have med er udgiften pr. kursist for at afholde kurset. Udgiften indeholder alle tænkelige udgifter der indgår i ReDI Schools samlede

omkostninger, herunder lønninger, administration, programmer, konsulenter osv. Det giver en udgift per kursist på 11.000 kr.

En indsats der lykkedes med at få målgruppen i beskæftigelse skal derfor udelukkende skulle tjene selve udgifterne til indsatsen hjem igen for at udgøre en gevinst for samfundet.

Beregning af indtægter


Den økonomiske gevinst består således ikke i, at udgifterne falder, men at skatteindtægterne stiger.

Skatteindtægterne ved at kvinderne kommer i beskæftigelse er sat til Danmarks Statistiks (2022B) opgørelse af, hvad den gennemsnitlige slutskat pr. skattepligtig person (kr.) i 2022 var, nemlig 99.058 kr.

For kvinderne, der indgår i tech-arbejde, vil startlønnen som oftest ligge væsentlig over den danske gennemsnitsløn og stige betragteligt over tid. PROSA – fagforeningen for it-folk (2023) har opgjort tech-startlønninger i den private sektor, hvor kvinderne hovedsageligt finder ansættelse. Lønnen ligger på mellem 35.000 kr. og 42.000 kr. før skat. Ved de lønninger ville de årlige skatteindtægterne ligge på mellem 112.000–135.000 kr. om året. Da kvinderne ofte er gift med beskæftigede ægtefæller vil den potentielle skatteindtægt være endnu større, idet ægtefællerne allerede gør brug af kvindernes bundfradrag. En skatteindtægt på lige over 99.000 kr. er dermed et yderst konservativt bud på gevinster.

Danmarks Statistik opgør som tidligere nævnt en beskæftigelsesfrekvens på 55 pct. For kvinder indvandret fra ikke-vestlige land med videregående uddannelser. I beregninger af den økonomiske gevinst anvender vi den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens som kontrol, altså den gennemsnitlige skatteindtægt på 55 pct. af de 99.058 kr. årligt. Det vil sige 54.482 kr. årligt.

1. Dette gør sig gældende på den supplerende ordning og er beløbsgrænsen pr. 1. maj 2023



Mere end 90% af kursisterne på Redi Schools har øget deres digitale færdigheder, fået større selvtillid samt føler sig parate til job i tech branchen.

Sandsynliggørelse af effekten af ReDI Schools arbejde

En evaluering fra Social Respons (2022) af ReDI Schools aktiviteter viste, at for gruppen af **digitale begynder elever** udgør uddannelsen en banebrydende oplevelse, hvor de bryder igennem den digitale mur og opnår tryghed i computerbrug. Dette demystificerer IT og gør digitale færdigheder anvendelige i dagligdagen og jobansøgning. Succesoplevelser motiverer eleverne til at udforske nye udfordringer, hvilket styrker deres selvtillid og åbner døre for fremtidige muligheder.

Eleverne forbedrer deres sprogkundskaber, læringskompetencer og digital jobsøgningsforståelse. Resultatet er øget selvstændighed i hverdagen og tættere tilknytning til jobmuligheder, idet 92% udvider deres netværk og 94% bliver

dygtigere til at bruge en computer. Hele 98% oplever en stigning i selvtilfredshed.

Tech-kursister tilegner sig jobrettede tech-kompetencer og udvikler en stærk professionel profil. Dette øger deres selvforståelse, motivation og udvidelse af jobsøgningsfeltet. Med større indsigt i dansk jobsøgningskultur og styrket brug af redskaber som LinkedIn opnår de bedre muligheder på det danske arbejdsmarked.

Tættere relationer til arbejdsmarkedet styrker digital og professionel selvtillid for 97%, mens 94% udvider deres professionelle netværk, og 96% øger troen på at finde job i tech-branchen.

Tallene er baseret på 65 digitale begynderkursister og 69 tech-kursister i programmet. Det er den sidste gruppe vi undersøger.

Beregning af effekten af ReDI Schools arbejde

For at udregne samfundsgevinsten af ReDI Schools arbejde er det nødvendigt at opgøre, hvor mange der kommer ind i arbejdsstyrken.

Udover de mere bløde tegn på, at kvinderne har oplevet progression mod beskæftigelse er der også fakta i form af, at kvinderne er rykket fra én status til en anden, jf. tabel 5.1.

Her har vi sammenholdt ReDI Schools kursisters status før deres kursus og ét år efter de startede på kurset.

Her ses det tydeligt, at der er mange kursister, der før kurset var ledige (114 ud af 201), som 12 måneder senere er rykket enten direkte ind i beskæftigelse eller markant tættere på arbejdsmarkedet i form af praktik eller uddannelse.

Efter kurset er der 49 færre kursister i ledighed, mens der er 10 færre kursister som er hjemmegående forældre. Ingen af kursisterne er længere i flexjob, og der er fem, der har droppet deltidsarbejde.

I stedet er 65 flere kursister i fuldtidsbeskæftigelse, fem flere er i praktik, fire flere er blevet freelancerere/selvstændige, mens seks flere er startet på en uformel uddannelse og tre flere har status som nyuddannet, og er dermed blevet dagpengemodtagere.

Der er en stor forskel fra før til efter ReDI School, hvor så stor andel er kommet ind på arbejdsmarkedet eller tættere på arbejdsmarkedet i form af praktik, freelance og nyuddannet.

Kvinder, der deltog i kurset, har efter 12 måneder opnået forskellige former for arbejde. Dette inkluderer UX Design hos Maersk, konsulent- og IT-stillinger hos Deloitte og Semler, samt roller som webudviklere. Nogle har avanceret til agile coaches og QA-ingeniører hos store virksomheder som Danske Bank og TDC. Andre er blevet ansat som Customer Service Specialists, HR Associates, og Cybersecurity Engineers hos NNIT. Kurset har således bidraget til en bred vifte resultater for disse kvinder.

Tabel 3.1: Udvikling i socioøkonomisk status fra før ReDI School til 12 måneder efter REDI-school. Unikke kursister. 2020-2022.

	Ledige	Deltidsarbejde	Fuldtidsarbejde	Sprogskole	Hjemmegående	Flexjob	Praktik	Under udd	Freelance	Au pair	Uformel uddannelse	Nyuddannet	Sum
Før	114	22	15	12	9	8	8	6	5	1	1	0	201
12 mnd. efter	65	17	80	2	0	0	13	5	9	0	4	6	201
Forskel	-49	-5	65	-10	-9	-8	5	-1	4	-1	3	6	0

Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra ReDI-school.

Tre scenarier

For at opgøre hvilken impact ReDI Schools arbejde har for de studerende, er det nødvendigt at lave en del antagelser om både størrelsen af effekten, men også hvor længe effekten varer.

I cost-benefit analyser er der sjældent et udgangspunkt, hvor man med sikkerhed kan sætte to streger under et resultat. Der ligger en masse antagelser til grund for resultaterne, ligesom det blev gennemgået i det forrige.

Derfor opstiller vi tre scenarier – et optimistisk scenarie, et pessimistisk scenarie og et pragmatisk scenarie. Alle tre scenarier bygger på ReDI Schools tal om effekten ét år efter kursets begyndelse opgjort i tabel 5.1.

Beregningerne tager udgangspunkt i at ReDI Schools arbejde løfter kvinderne ind i arbejdsstyrken og videre ind på arbejdsmarkedet. Vi kender ikke de langsigtede effekter af indsatsen, men vi har en formodning om at disse uddannede kvinder, som er motiverede for at indtræde på arbejdsmarkedet, også bliver der et godt stykke tid.

Der er en mulighed for at kvinderne, som ReDI School får i arbejde falder ud af arbejdsmarkedet efter et stykke tid, og derefter igen oplever de samme barrierer for at træde ind. Det ville betyde, at effekten aftog over tid.

Det mere sandsynlige vil være at ReDI Schools kursister ser ind i en varig og endda stigende tilknytning til arbejdsmarkedet. Det bygger på nobelprismodtager og økonom Heckmans tankegang om tidlige investeringer. Investeringer – i dette tilfælde i at gøre kvinderne jobparate og få dem ind på arbejdsmarkedet – bygger ovenpå hinanden. Når de kommer ind på arbejdsmarkedet, kan de skifte jobs til højere løn, og så igen avancere. De vil også have fået varige redskaber til at overvinde barriererne, ligesom de lykkedes med i første omgang.

I alle tre scenarier er vi konservative i vores estimer, da vi antager at effekten det første år *ikke* stiger over tid. Det er en streng antagelse, da vi kan se, at de kvinder, der ikke fandt vej til arbejdsstyrken inden for et år, stadig har fået styrket deres motivation og deres tech-*evner*. Stort set alle i ReDI's program har fået styrket troen på at de kan få job.

Vi opgør gevinsterne for både for ét år, fem år og 10 år. På den måde kan man afgøre gevinsten ved effekter på både kort og langt sigt.

Men for at sikre, at vi ikke overvurderer effekten bruger vi et konservative mål.

26%flere er kommet i
fuldtidsbeskæftigelse

Scenarie 1: Pessimistisk scenarie

Fra tallene i tabel 5.1 er her kun udvalgt den del, der er overgået til fuldtidsbeskæftigelse fratrukket dem der kom fra deltidsarbejde og flexjob. Her er dermed slet ikke medregnet andelen, der er overgået fra ledighed til arbejdsstyrken. Dette scenarie er det mest pessimistiske, da det kun medregner gevinster for fuldtidsarbejde.

Beregning:

$$\frac{65 \text{ (fuldtidsarbejde)} - 5 \text{ (deltidsarbejde)} - 8 \text{ (flexjob)}}{201 \text{ (alle kursister)}} = 26\%$$

34%flere er kommet i arbejde
eller tættere på.

Scenarie 2: Pragmatiske scenarie

Fra tallene i tabel 5.1 er der medtaget alle tal for alle der er overgået til arbejdsstyrken. Det er både fuldtidsarbejde, uddannelse, freelance og nyuddannede vi beregner en gevinst af. Her er kvinderne trådt ind i arbejdsstyrken og de fleste i beskæftigelse.

Beregning:

$$\frac{65 \text{ (fuldtidsarbejde)} - 5 \text{ (deltidsarbejde)} - 8 \text{ (flexjob)} + 5 \text{ (praktik)} - 1 \text{ (uddannelse)} + 4 \text{ (freelance)} + 3 \text{ (ufomel uddannelse)} + 6 \text{ (nyuddannet)}}{201 \text{ (alle kursister)}} = 34\%$$

43%flere er kommet ud af
ledighed og ind i
arbejdsstyrken

Scenarie 3: Optimistisk scenarie

Fra tallene i tabel 5.1 kan man også vælge kun at fokusere på ledighed. Hvis vi udelukkende fokuserer på hvor mange, der er blevet hjulpet ud af ledighed, ser vi på ledighed før og efter ReDI School.

Beregning:

$$\frac{-49 \text{ (ledige)}}{114 \text{ (ledige)}} = 43\%$$

Scenarie 1: Det pessimistiske

Figur 5.1 opgør udviklingen i årlige skatteindtægter for hhv. ReDI School kursister og en genereret kontrolgruppe, som viser skatteindtægter, hvis kvinderne *ikke* havde fulgt ReDI Schools kurser. Fra figuren kan vi udlede at ReDI Schools arbejde bidrager til en signifikant øgning i beskæftigelsen blandt dets kursister, hvilket fører til højere skatteindtægter for samfundet. Året efter ReDI School er 26 pct. flere af ReDI Schools kursister overgået til fuldtidsbeskæftigelse end før kurset.

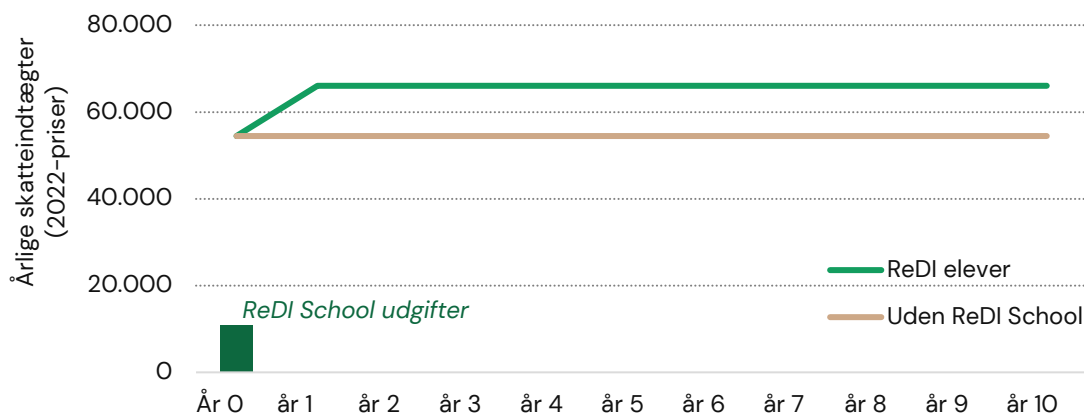
De 26 pct. skal ses i forhold til gruppen af beskæftigede, ikke-vestlige kvinder med videregående uddannelser med uddannelser fra udlandet – kontrolgruppen. En tilføjelse af de 26 pct. af de 55 pct. beskæftigede i kontrolgruppen betyder, at ReDI Schools kursister i gennemsnit øger beskæftigelsen for hele gruppen det

første år til 67 pct. Det betyder en forøgelse af skatteindtægter med knap 11.600 kr. Fratrækkes udgiften til kurset på 11.000 kr. er samfundsbidraget knap 600 kr. i dette scenarie. Dette overskud stiger over tid, og efter 10 år er den gennemsnitlige samfundsgevinst per ReDI School kursist knap 105.000 kr.

Ved at sammenligne ReDI Schools kursister med en kontrolgruppe, kan vi se, at ReDI Schools arbejde har en signifikant positiv effekt på både kvindernes egen økonomiske situation og på samfundets økonomi generelt. Selv under pessimistiske forudsætninger viser data, at ReDI School er en rentabel investering for samfundet allerede ét år fra start.

Udover skatteindtægterne og kvindernes egen økonomi, vil der også være positive effekter hos tech-virksomhederne.

Figur 3.1: Scenarie 1: 26% af ReDI Schools studerende overgår til fuldtidsjobs. Hele effekten indtræffer det første år og forbliver konstant 10 år frem i tid. De sammenlignes med den gennemsnitlige skatteindtægt fra højtuddannede ikke-vestlige indvandrerkvinder.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra ReDI-school og Danmarks Statistik..

Note: Der indgår ingen tilbagediskonteringsrate, da priserne er holdt i 2022-priser.

Scenarie 2: Det pragmatiske

Igen har vi opgjort gevinsten i form af potentielle skatteindtægter ved ReDI Schools arbejde, som indtræder det første år efter kurset og forbliver konstante frem i tid. I dette pragmatiske scenarie ses der et potentiale for at 34 pct. flere end kontrolgruppen indtræder i arbejdsstyrken og betaler skat. ReDI Schools kursister øger dermed gruppens beskæftigelse til 70 pct., jf. bilag B.

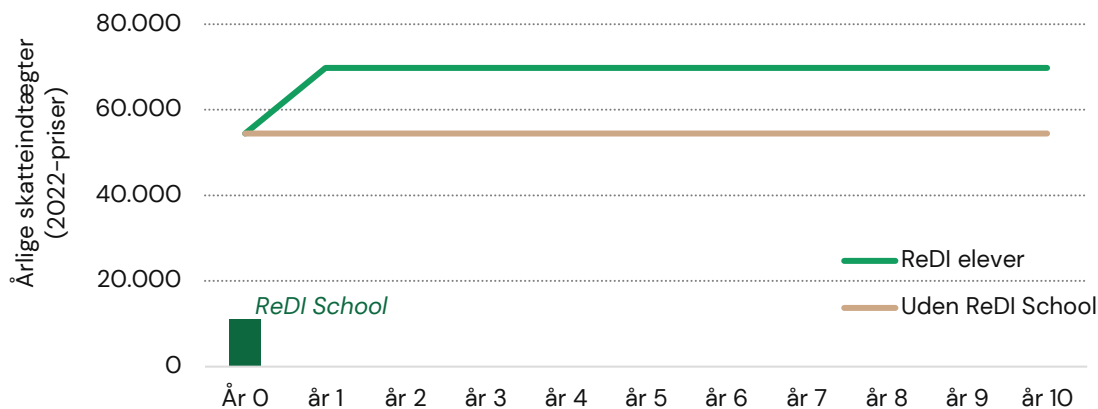
Dette er illustreret i figur 5.2. Som på figur 5.1 er kontrolgruppen de gennemsnitlige skatteindtægter for gruppen af ikke-vestlige kvinder i Danmark med videregående, udenlandske uddannelser. Der er også opgjort udgifterne på 11.000 kr. i det første år.

Året efter ReDI School er 34 pct. flere af ReDI Schools kursister overgået til arbejdsstyrken end før kurset, hvilket

betyder en stigning i skatteindtægter på lige over 15.300 kr. Ved at fratrykke udgifter til ReDI Schools arbejde, er der en samfundsgevinst på 4.300 kr. det første år. Den samfundsmæssige gevinst pr kursist på efter fem år 65.500 kr. og efter 10 år hele 142.000 kr. pr gennemsnitlige ReDI School kursist.

Dette er vores foretrukne scenarie, da der her er medtaget kvinders indtræden fra at stå uden for arbejdsstyrken til at indgå. En udvidelse af arbejdsstyrken, og tilmed en udvidelse inden for tech, er en styrke for det danske samfund. Vi har i alle tre scenarier sat skatteindtægterne lavt – som den gennemsnitlige dansker på knap 100.000 kr. Ansættelser i tech vil betyde væsentlig højere skatteindtægter og dermed vil en udvidelse af arbejdsstyrken også betyde øgede skatteindtægter.

Figur 3.2: Scenarie 2: 34% af ReDI Schools studerende overgår til arbejdsstyrken. Hele effekten indtræffer det første år og forbliver konstant 10 år frem i tid. De sammenlignes med den gennemsnitlige skatteindtægt fra højtuddannede ikke-vestlige indvandrerkvinder.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra ReDI-school og Danmarks Statistik.

Note: Der indgår ingen tilbagediskonteringsrate, da priserne er holdt i 2022-priser.

Scenarie 3: Det optimistiske

Man kunne vælge udelukkende at se på ledighed, således at alle, der overgik fra ledighed til en anden status vil være en succes for samfundet.

I dette positive scenarie har vi i figur 5.3, ligesom i figur 5.1 og figur 5.2 opgjort udviklingen i skatteindtægter for hhv. ReDI Schools kursister og en kontrolgruppe, som viser udviklingen, hvis kvinderne *ikke* havde fulgt ReDI Schools kurser. I dette scenarie oplever 43 pct. af ReDI Schools kursister succes, hvilket betyder en forøgelse til en beskæftigelsesfrekvens for gruppen på 74 pct., jf. bilag B.

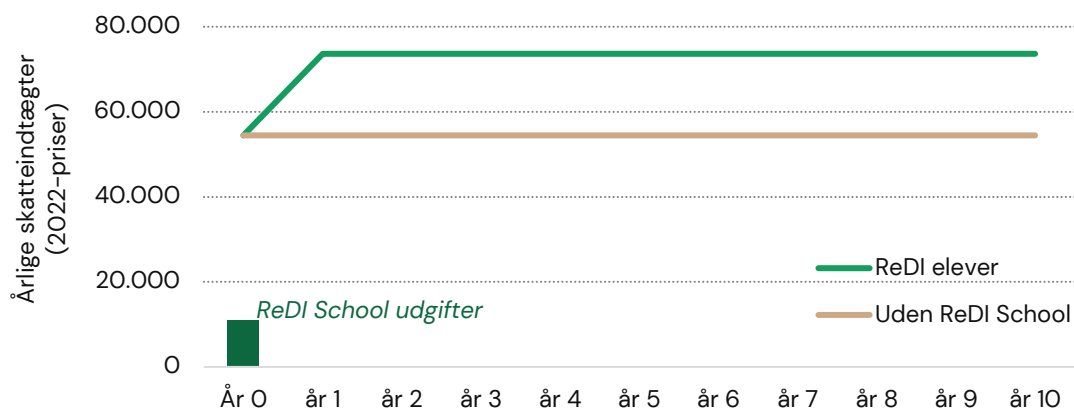
Det resulterer i knap 19.200 kr. øgede skatteindtægter. Der er også opgjort udgifterne på 11.000 kr. i det første år, og fratrukket skattegevinsten resulterer det i en samfundsgevinst det første år på 8.200 kr.

Under dette positive scenarie, er ReDI Schools program en gevinst for samfundet allerede ét år efter opstart.

Efter fem år er gevinsten 85.800 kr. og efter 10 år hele 180.600 kr. pr gennemsnitlige ReDI School kursist.

I gennemgangen af alle tre scenarier har vi anvendt konservative prisestimater. Selvom dette scenarie udgør det mest positive scenarie er det stadig muligt, at dette scenarie er det, som afspejler virkeligheden.

Figur 3.3: Scenarie 3: 43% af ReDI Schools kursister træder ud af ledighed. Hele effekten indtræffer det første år og forbliver konstant 10 år frem i tid. De sammenlignes med den gennemsnitlige skatteindtægt fra højtuddannede ikke-vestlige indvandrerkvinder.



Kilde: Egne beregninger på baggrund af data fra ReDI-school og Danmarks Statistik.

Note: Der indgår ingen tilbagediskonteringsrate, da priserne er holdt i 2022-priser.

De tre scenarier sammenlignet

I vores fremstilling af vores scenarier har vi illustreret en udvikling, hvor ReDI Schools kursister oplever en varig tilknytning til arbejdsmarkedet. Den indtræder det første år, hvorefter effekten er varig de næste 10 år frem.

Fordi næsten alle kursister oplever en stærkere tro på at kunne indtræde på tech-arbejdsmarkedet og en stor del også lykkedes med det, er forventningen at effekten ikke blot er varig men også stigende over tid. Som vi har beskrevet tidligere er der dog også en mulighed for at effekten forsvinder efter nogle år, hvor familierne tager videre ud i verden. Det er dog mere sandsynligt at kvindernes arbejdstilknytning binder familien til Danmark.

Fordi vi ikke kender de langsigtede effekter har vi i tabel 5.2 opgjort

samfundsbidraget af ReDI Schools kursus pr. kursist 1, 5 og 10 år efter kursusstart i hvert af de tre scenarier. Her kan man se, at bidraget i alle tre scenarier er positivt fra første år. I vores pragmatiske scenarie – scenarie 2 – er der en gevinst pr kursist på 65.000 kr. og efter 10 år 142.000 kr.

Hvis lønnen stiger over tid, vil gevinsterne være endnu større.

For de 201 kursister som indgår i beregningen vil samfundsgevinsten i det pragmatiske scenariet være et samfundsbidrag på 864.700 kr. det første år. Efter fem år er gevinsten for hele gruppen steget til 13,2 mio. kr. og efter 10 år 28,6 mio. kr. Det må siges at være god samfundsøkonomi.

Tabel 3.2: Samfundsbidrag i de tre scenarier efter hhv. ét, fem og 10 år fra indsatsens start

	År efter indsats	Samfundsbidrag pr kursist i 2022-priser
Scenarie 1:	1 år	590 DKK
	5 år	46.949 DKK
	10 år	104.899 DKK
Scenarie 2:	1 år	4.302 DKK
	5 år	65.511 DKK
	10 år	142.022 DKK
Scenarie 3:	1 år	8.160 DKK
	5 år	85.800 DKK
	10 år	180.599 DKK

Note: Der indgår ingen tilbagediskonteringsrate, da priserne er holdt i 2022-priser.

Fordeling af samfundsgevinsten

Fra scenarierne er det tydeligt, at der er væsentlige samfundsgevinster af ReDI Schools arbejde. Men hvem får gevinsten?

Den største gevinst får kvinderne selv i form af lønindtægter. Den gevinst er ikke medregnet i samfundsgevinsten.

Ifølge en CEBR (2023) analyse for Mødrehjælpen fordeles skatteindtægter mellem hhv. kommuner, stat og regioner: 55 pct., 25 pct. og 20 pct. Vi anvender samme fordelingsnøgle i vores oversigt. Da der hverken indgår sundheds-, social eller overførselsudgifter i vores opgørelse, indeholder opgørelsen udelukkende indtægter. I SØM (2023) opgøres kun fordeling af refusioner mellem kommuner og stat, og de er dermed ikke relevante her.

I tabel 3.3 kan man se kommuner får ml.

57.700–99.300 kr. i gevinst pr hver ReDI School kursist. Faktisk får de mere, hvis vi også medtog de 11.000 kr. som ReDI School selv finansierer. For staten er gevinsten pr kursist ml. 26.200 – 45.100 kr. For regioner er gevinsten ml. 21.000–36.100 kr.

I fordelingen af hvem, der får gevinsten af ReDI Schools arbejde, har vi udeladt to vigtige aktører, nemlig kursisterne selv og den private sektor inden for tech, hvor kursisterne får arbejde. Kvinderne selv får en indtægt, mens tech-branchen får værdifuld arbejdskraft. Ifølge IRIS Group og HBS Economics (2021) vil Danmark mangle 22.000 IT-specialister i 2023. ReDI School udvider arbejdsstyrken og sparer virksomhederne både tabt indtjening og rekrutteringsudgifter. Denne gevinst indgår ikke, selvom det er en væsentlig samfundsmæssig gevinst.

Tabel 3.3: Samfundsbidrag fordelt på kommune, stat og kommune i de tre scenarier efter 10 år fra indsatsens start

	10 år efter indsats	Samfundsbidrag pr kursist i 2022-priser
Scenarie 1:	Kommune 55%	57.700 DKK
	Stat 25%	26.200 DKK
	Region 20%	21.000 DKK
Scenarie 2:	Kommune	78.100 DKK
	Stat	35.500 DKK
	Region	28.400 DKK
Scenarie 3:	Kommune	99.300 DKK
	Stat	45.100 DKK
	Region	36.100 DKK

Indirekte effekter – ægtefælles arbejde

Ifølge Dansk Erhverv (2023) er udenlandsk arbejdskraft en stor gevinst for Danmark. Den udenlandske arbejdskraft løftede dansk BNP med 255 mia. kr. i 2022.

Langt de fleste af ReDI Schools kursister er medfølgende ægtefælle til en udenlandsk arbejdskraft. Hvor f.eks. indiske uddannede kvinder i Danmark har en erhvervsfrekvens på 55 pct. er indiske mænds 84 pct, jf. figur 4.3. Indiske mænd tjener i gennemsnit mere end danske mænd og er dermed i mange tilfælde på ordning om udenlandsk arbejdskraft. Specialiseret arbejdskraft hyret til en specialiseret, velbetalt opgave. I de tilfælde hvor ægtefællen ønsker at arbejde, og ikke får arbejde i Danmark, vil parret i mange tilfælde flytte ud af Danmark og søge videre i verden, hvor begge kan få beskæftigelse. HBS (2023) påviser at sandsynligheden for at udenlandske talenter forbliver i Danmark øges markant, hvis deres partner også opnår beskæftigelse.

Det har store økonomiske konsekvenser. Ikke blot mister Danmark skatteindtægter fra den specialiserede arbejdskraft. Der er også brugt store summer på rekrutteringsprocesser i virksomhederne for at finde den specialiserede arbejdskraft. Fra rekrutteringssider koster det 10-20 pct. af bruttoårlønnen at rekruttere udenlandsk arbejdskraft. Den nedre løngrænse på 375.000 kr. for at have lov at arbejde i Danmark betyder altså et rekrutteringshonorar på ml. 37.500-75.000 kr. Hvis lønnen er højere, er gebyret for

rekruttering tilsvarende højere. Det er altså store summer, der bliver brugt på rekruttering.

Vi kan stille et simpelt regnestykke op, hvis Danmark mister en udenlandsk arbejdskrafts' skatteindtægt i hhv. 1, 5 og 10 år, som konsekvens af at deres ægtefælle ikke kan finde beskæftigelse i Danmark.

Hvis de flytter fra landet mister virksomhederne rekrutteringsomkostninger på minimum 37.500 kr. og i de fleste tilfælde mere. Derudover taber Danmark hvert år skatteindtægter på minimum 110.000 kr., og også her er det sat lavt. Hvis man kan få familien til at blive i Danmark, er der en gevinst på 72.500 kr. fra ægtefællen og 4.300 kr. fra kursisten (jf. scenario 2, side 30). Efter et år er familien dermed en samfundsgevinst på 76.800 kr. Over en fem-årig periode stiger gevinsten til 578.000 kr. pr familie og efter 10 år hele 1,2 mio. kr.

Hvis familien flytter fra Danmark sparer det danske samfund velfærdsudgifter i form af skole og sundhedsvæsen til hele familien, men eftersom der i første omgang blev rekrutteret udenlandsk arbejdskraft, må vi antage at gevinsterne af deres arbejde overstiger velfærdsudgifterne.

Dermed er der enorme samfundsgevinster i at få beskæftiget og integreret ikke blot den udenlandske arbejdskraft, men også deres uddannede ægtefæller. Og her kan ReDI School være én vej til at fastholde arbejdskraften i landet.

4

4

Hvordan ligner ReDI
Schools kursister
andre ikke-vestlige
indvandrerkvinder?

Opsummering

For at kunne sige noget om, hvad ReDI Schools arbejde gør for samfundsøkonomien nu, og også ReDI Schools potentiale for fremtiden, er det vigtigt at kende omfanget af potentielle ReDI School kursister og hvad deres udgangspunkt som gruppe er.

ReDI School henvender sig til to primære grupper af indvandrerkvinder.

Den første gruppe omfatter kvinder uden eller med begrænset erfaring inden for computerbrug, og en del af denne gruppe er ikke i beskæftigelse. Desuden har nogle af dem begrænsede eller ingen dansk kundskaber.

Den anden gruppe består af indvandrerkvinder, hvor en stor del har udenlandske uddannelser og kendskab til digitale redskaber, og som motiveres til at udvikle tech-kompetencer, som kan anvendes i forskellige erhvervsrettede sammenhænge. Det er denne gruppe, vi undersøger i denne rapport.

En stor del af den anden gruppe står over for udfordringer med at finde beskæftigelse i Danmark.

Denne oplevelse afspejler i høj grad det overordnede billede i Danmark, hvor mange kvinder med indvandrerbaggrund står uden for arbejdsmarkedet. ReDI School stræber derfor efter at imødekomme disse udfordringer ved at tilbyde målrettet undervisning og støtte, der ikke blot styrker deres tech-færdigheder, men også åbner døre for erhvervsmæssige muligheder og integration i det danske samfund.

I dette kapitel undersøger vi data fra Danmarks Statistik inden for beskæftigelse, uddannelse og økonomi. Kapitlet indkredser Redl Schools målgruppe, som vi har brugt i kapitel 3 til at beregne samfundsværdien af ReDI Schools indsats. I kapitlet finder vi også et størrelsen på ReDI Schools potentielle målgruppe – både begynderelever og tech-kursister, som kan være så stor som 40.000 kvinder.



Beskæftigelse

Beskæftigelsesniveauet opgjort i tabel 4.1 viser, at indvandrerkvinder fra ikke-vestlige lande er på et lavt niveau på. Som vi så i kapitel 1 er dette en del af ReDI Schools målgruppe, da langt størstedelen kommer fra ikke-vestlige lande.

I 2020 var 76 pct. af kvinderne i alderen 16-64 år med dansk oprindelse i beskæftigelse, mens andelen var 65 pct. for indvandrerkvinder fra vestlige lande. Det er særligt blandt indvandrerkvinder fra *ikke-vestlige* lande, at den laveste beskæftigelsesprocent registreres, og

denne lå på 53 pct.

En nærmere analyse af aldersfordelingerne for kvinder fra ikke-vestlige lande afslører, at beskæftigelsen er højest, når kvinderne befinder sig midt i deres arbejdsliv. Således når beskæftigelsesgraden 61 pct., når kvinderne er i alderen 40-44 år. Dette indikerer, at der eksisterer visse aldersmæssige nuancer i beskæftigelsesmønstret for indvandrerkvinder fra ikke-vestlige lande i Danmark.

Tabel 4.1: Beskæftigelsesfrekvenser. Kvinder. 2020. Pct.

	Indvandrere		Efterkommere		Dansk oprindelse
	Vestlige lande	Ikke-vestlige lande	Vestlige lande	Ikke-vestlige lande	
16-24 år	47%	44%	58%	58%	64%
25-29 år	62%	53%	67%	65%	72%
30-34 år	69%	55%	74%	69%	78%
34-39 år	72%	60%	74%	72%	82%
40-44 år	75%	61%	77%	72%	84%
45-49 år	74%	57%	78%	68%	85%
50-54 år	72%	51%	80%	..	83%
55-59 år	69%	42%	75%	..	80%
60-64 år	56%	31%	63%	..	63%
16-64 år	65%	53%	76%

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Anm.: Efterkommere har en skæv aldersmæssig fordeling. Derfor er beskæftigelsesfrekvensen for 16-64-årige efterkommere udeladt samt i tilfælde, hvor der er under 200 personer i aldersgruppen.

Den relativt lave beskæftigelse for indvandrerkvinder fra ikke-vestlige lande på 53 pct. belyses yderligere hos Danmarks Statistik. Her har man udarbejdet en analyse af underbeskæftigelsen for kvinder både fra vestlige og ikke-vestlige lande, jf. tabel 4.2.

Den aktuelle beskæftigelse for indvandrere fra ikke-vestlige lande udgør 82.064 personer. Danmarks Statistik konkluderer, at dette svarer til en underbeskæftigelse på 33 pct. eller 40.408, når det sammenlignes med beskæftigelsen blandt kvinder af dansk oprindelse. Sammenlignet hermed er den faktiske beskæftigelse for indvandrere fra vestlige lande 66.850, med en underbeskæftigelse på 15 pct. eller 11.616 i forhold til kvinder med dansk oprindelse.

Disse tal peger på et betydeligt uudnyttet potentiale, især for indvandrerkvinder fra ikke-vestlige lande. Der er tydeligt et betydeligt antal kvinder, der kan løftes ud af ledighed og ind i beskæftigelse.

ReDI School har dermed en god mulighed for at spille en afgørende rolle i at adressere og forbedre denne situation ved at tilbyde digital opkvalificering og støtte til disse kvinder, hvilket vil styrke deres position på arbejdsmarkedet og bidrage til samfundsintegration.

I denne analyse har vi fokus på ReDI Schools tech-kursister, som er uddannede. De udgør kun en delmængde af de 40.408 underbeskæftigede kvinder fra ikke-vestlige lande, men ReDI School arbejder også med begynderelever og har derfor mulighed for at arbejde med hele gruppen.

Tabel 4.2: Aldersstandardiseret beskæftigelsesindeks for 16-64-årige indvandrere. Kvinder. 2020.

	Faktisk beskæftigelse	Beregnet beskæftigelse	Underbeskæftigelse	Indeks (dansk oprindelse = 100)	Underbeskæftigelse
Indvandrere, vestlige lande	66.850	78.466	11.616	85	15%
Indvandrere, ikke-vestlige lande	82.064	122.472	40.408	67	33%

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Kursisterne på ReDI School repræsenterer en mangfoldig international baggrund og er bredt fordelt blandt de store indvandrergrupper i Danmark. De nationer med den højeste beskæftigelsesfrekvens, jf. tabel 4.3, er blandt ReDI School-kursister i 2020 og inkluderer Ukraine, Thailand, Filippinerne, Indien og Kina, men det er dem med den laveste beskæftigelsesfrekvens fra Libanon, Somalia, Syrien, Irak og Afghanistan også.

Der er dog bemærkelsesværdige forskelle mellem mænd og kvinders beskæftigelse, hvilket er en dynamik, der også findes blandt danske borgere. Disse forskelle er dog mere markante blandt kvinder og mænd fra ikke-vestlige lande.

Et eksempel herpå er indiske mænd, der har en bemærkelsesværdig høj beskæftigelsesfrekvens på 84 pct., hvilket faktisk overstiger niveauet for personer med dansk oprindelse. I kontrast hertil har indiske kvinder en beskæftigelsesprocent på 55 pct.

Dette understreger den betydningsfulde rolle ReDI School kan spille i at afdække og realisere det store potentiale blandt indvandrerkvinder. Eksemplet med indiske kvinder illustrerer særligt tydeligt, hvordan ReDI School kan fungere som en bro til at forbedre beskæftigelsesmuligheder og udnytte det enorme potentiale, der ligger inden for disse mangfoldige samfundsgrupper.

Tabel 4.3: Beskæftigelsesfrekvenser for 30–64-årige, 2020.

	Antal personer			Beskæftigelsesfrekvens		
	Mænd	Kvinder	I alt	Mænd	Kvinder	I alt
Indvandrere, heraf:						
Ukraine	3.052	3.817	6.869	89%	71%	79%
Thailand	772	8.627	9.399	74%	75%	75%
Filippinerne	840	6.204	7.044	79%	73%	74%
Indien	4.787	3.480	8.267	84%	55%	72%
Kina	3.080	4.990	8.070	75%	68%	71%
Viethnam	3.318	4.225	7.543	70%	67%	69%
Sri Lanka	2.831	2.871	5.702	70%	60%	65%
Rusland	1.176	3.390	4.566	66%	64%	64%
Bosnien-Hercegovina	6.143	6.290	12.433	60%	54%	57%
Iran	7.675	5.796	13.471	59%	53%	56%
Tyrkiet	13.851	12.820	26.671	65%	47%	56%
Pakistan	5.157	4.748	9.905	69%	42%	56%
Marokko	2.069	2.407	4.476	63%	47%	54%
Jugoslavien(1)	3.012	3.016	6.028	57%	49%	53%
Afganistan	4.121	3.724	7.845	64%	40%	52%
Irak	8.244	6.960	15.204	49%	37%	43%
Syrien	9.323	6.825	16.148	60%	21%	43%
Somalia	3.989	3.789	7.778	45%	38%	42%
Libanon(2)	5.937	5.103	11.040	48%	30%	40%
Dansk oprindelse	1.093.316	1.080.981	2.174.297	83%	79%	81%

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Anm.: Landene i tabellen omfatter de 19 lande, som der udtømmende er registreret indvandrere fra i Danmark.

1) Jugoslavien før opsplitningen.

2) En del af personerne fra Libanon er statsløse palæstinsere.

Uddannelse

Kvinderne tilknyttet ReDI School adskiller sig fra den bredere danske befolkning ved at være karakteriseret ved en højere grad af langvarig uddannelse. Det var tydeligt i figur 3.6. Her viste mere end 80 procent af kvinderne, at de havde opnået en akademisk uddannelse. Dette placerer dem således på et højere uddannelsesniveau end den generelle indvandrerbefolkning i Danmark, hvor blot 16 pct. af personer fra ikke-vestlige lande og 36 pct. fra vestlige lande kan præsentere en akademisk baggrund, som man kan se i opgørelsen i tabel 4.4.

Sammenlignet hermed har personer med dansk oprindelse en akademisk uddannelsesandel på 18 pct.

Denne forskel i uddannelsesniveau understreger ReDI School potentiale til at få mange kvinder i arbejde.

Tabel 4.4: Højest fuldførte uddannelse for 25-64-årige. Kvinder. 2021.

	Indvandrere		Dansk oprindelse
	Vestlige lande	Ikke-vestlige lande	
Grundskole	6%	29%	13%
Gymnasial	9%	8%	6%
Erhvervsfaglig	16%	20%	32%
Kort videregående	6%	5%	5%
Mellemlang videregående	23%	18%	25%
Bachelor	4%	1%	3%
Lang videregående	32%	15%	15%
Uoplyst	3%	4%	1%
I alt	99%	100%	100%
I alt	89.857	145.855	1.231.273

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Beskæftigelse og uddannelse

Uddannelse gør en verden til forskel i forhold til beskæftigelsesfrekvensen. Men dog ikke, hvis der er tale om en udenlandsk uddannelse. Det ser man i tabel 4.5. Det er her, vi peger på gruppen af ReDI Schools tech-elever, som er indvandrerkvinder fra ikke-vestlige lande med udenlandske uddannelser.

De har en beskæftigelsesfrekvens på 55 pct. med mellemlang videregående uddannelse og på 60 pct. med en lang. Hvis de blot har grundskole eller gymnasial uddannelse er der tale om henholdsvis 39 pct. og 43 pct.

I vores beregninger af samfundsøkonomiske gevinster i forrige kapitel anvender vi de 55 pct. for kontrolgruppen.

Forskellen mellem en dansk eller en udenlandsk uddannelse er markant. Beskæftigelsesfrekvenser kan dække over flere ting. Måske kan forskellene tilskrives uddannelsens kvalitet eller virksomhedernes tillid til uddannelsen som en merit. Måske oplever uddannede kvinder fra ikke-vestlige lande diskrimination.

Uanset årsag kan ReDI School være med til at give virksomhederne tillid til indvandrerkvindernes merit og gennem deres netværk og hjælp i jobsøgningen hjælpe kvinderne ind på arbejdsmarkedet.

Tabel 4.5: Beskæftigelsesfrekvens for 25-64 årige kvinder efter herkomst og højest fulførte uddannelse. 2020.

	Indvandrere				Personer m. dansk oprindelse
	Dansk uddannelse		Udenlandsk uddannelse		
	Vestlig lande	Ikke-vestlige lande	Vestlige lande	Ikke-vestlige lande	
Grundskole	44%	43%	61%	39%	51%
Gymnasial	61%	52%	65%	43%	70%
Erhvervsfaglig	80%	78%	68%	51%	80%
Kort videregående	72%	74%	66%	53%	85%
Mellemlang videregående	79%	80%	69%	55%	87%
Bachelor	61%	61%	.	.	73%
Lang videregående	77%	77%	74%	60%	89%

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Anm. Uddannelsesniveaet for personer med dansk oprindelse er opgjort efter uddannelse taget i Danmark

Indkomst

Den lave beskæftigelsesfrekvens blandt ikke-vestlige indvandrere har også betydning for deres indkomst. Således har gruppen en gennemsnitsindkomst på 184,4 tusinde kroner mod en gennemsnitsindkomst på 251,1 tusind kroner for personer med dansk oprindelse og 263,9 tusinde kroner for indvandrere fra vestlige lande.

Table 4.6: Gennemsnitlig indkomst før skat efter indkomsttype, herkomst og alder. 2020

	Erhvervs- indkomst	Offentlige overførsler	Private pensioner	Formue- indkomst	Indkomst før skat i alt	Antal personer
Indvandrere, vestlige lande						
15-24 år	84,6 t.kr.	25,9 t.kr.	0,1 t.kr.	0,6 t.kr.	113,0 t.kr.	21.231
25-34 år	256,6 t.kr.	32,0 t.kr.	0,0 t.kr.	1,8 t.kr.	291,5 t.kr.	60.517
35-44 år	359,1 t.kr.	34,5 t.kr.	0,4 t.kr.	3,9 t.kr.	399,4 t.kr.	49.027
45-54 år	409,5 t.kr.	30,3 t.kr.	1,8 t.kr.	10,2 t.kr.	453,9 t.kr.	32.977
55-64 år	330,0 t.kr.	40,0 t.kr.	7,5 t.kr.	14,0 t.kr.	395,6 t.kr.	22.780
65 år og derover	55,7 t.kr.	113,1 t.kr.	78,1 t.kr.	41,7 t.kr.	300,4 t.kr.	32.316
I alt	263,9 t.kr.	44,5 t.kr.	12,7 t.kr.	10,6 t.kr.	335,0 t.kr.	218.848
Indvandrere, ikke-vestlige lande						
15-24 år	62,6 t.kr.	25,6 t.kr.	0,0 t.kr.	0,1 t.kr.	96,0 t.kr.	24.943
25-34 år	203,2 t.kr.	48,6 t.kr.	0,1 t.kr.	0,7 t.kr.	253,9 t.kr.	69.292
35-44 år	257,6 t.kr.	63,7 t.kr.	0,6 t.kr.	1,7 t.kr.	325,3 t.kr.	80.220
45-54 år	214,3 t.kr.	82,4 t.kr.	2,3 t.kr.	2,3 t.kr.	303,8 t.kr.	66.301
55-64 år	153,3 t.kr.	105,0 t.kr.	5,3 t.kr.	3,3 t.kr.	269,6 t.kr.	47.189
65 år og derover	26,0 t.kr.	140,9 t.kr.	21,2 t.kr.	11,5 t.kr.	202,2 t.kr.	29.431
I alt	184,4 t.kr.	74,6 t.kr.	3,4 t.kr.	2,7 t.kr.	267,5 t.kr.	317.376
Dansk oprindelse						
15-24 år	77,5 t.kr.	22,9 t.kr.	0,6 t.kr.	1,7 t.kr.	106,1 t.kr.	599.204
25-34 år	277,7 t.kr.	51,5 t.kr.	0,2 t.kr.	3,9 t.kr.	335,1 t.kr.	585.933
35-44 år	417,0 t.kr.	46,3 t.kr.	1,3 t.kr.	11,3 t.kr.	477,9 t.kr.	530.972
45-54 år	460,3 t.kr.	39,2 t.kr.	3,6 t.kr.	22,6 t.kr.	528,1 t.kr.	687.808
55-64 år	379,2 t.kr.	48,5 t.kr.	13,5 t.kr.	24,6 t.kr.	468,5 t.kr.	673.380
65 år og derover	44,6 t.kr.	134,3 t.kr.	87,7 t.kr.	32,4 t.kr.	302,2 t.kr.	1.111.440
I alt	251,1 t.kr.	66,2 t.kr.	26,3 t.kr.	18,5 t.kr.	364,8 t.kr.	4.188.737

Offentlig forsørgelse

Indvandrerkvinderne adskiller sig også fra kvinder med dansk oprindelse i forhold til offentlig forsørgelse, jf. tabel 4.7.

Blandt indvandrerkvinder fra Syrien, Libanon, Somalia, Irak og Afghanistan modtager mere end 50% offentlig forsørgelse mod kvinder med dansk oprindelse, hvor blot 25 pct. modtager offentlig forsørgelse. Der er mange gode

grunde til disse forskelle. Der er dog grupper med ikke-vestlig baggrund, hvor en lav andel modtager offentlig forsørgelse. For eksempel indere (10 pct.), kinesere (15 pct.), thailændere (16 pct.), filippinere (18 pct.), ukrainere (20 pct.) og russere (24 pct.). De ligger alle lavere end de danske kvinder, måske fordi deres ægtefæller ofte er udenlandsk arbejdskraft og tjener for meget.

Tabel 4.7: Fuldtidsmodtagere på offentlig forsørgelse blandt 30-59-årige kvinder efter oprindelsesland 2021.

Indvandrere	Antal fuldtidsmodtagere	Alle 30-59-årige	Andel på offentlig forsørgelse
Heraf:			
Syrien	4.879	6.724	73%
Libanon (1)	3.243	4.728	69%
Somalia	2.308	3.617	64%
Irak	4.020	6.457	62%
Afghanistan	2.069	3.599	57%
Jugoslavien (2)	1.352	2.550	53%
Tyrkiet	5.744	11.656	49%
Bosnien-Hercegovina	2.574	5.400	48%
Marokko	930	2.164	43%
Sri Lanka	1.011	2.523	40%
Iran	2.088	5.314	39%
Pakistan	1.541	4.373	35%
Vietnam	1.119	3.805	29%
Rusland	770	3.186	24%
Ukraine	816	3.982	20%
Filippinerne	1.086	5.914	18%
Thailand	1.252	7.970	16%
Kina	739	4.838	15%
Indien	366	3.592	10%
Dansko oprindelse	231.924	917.788	25%

Kilde: Danmarks Statistik (Indvandrere i Danmark 2022)

Anm.: Tabellen viser de 30 lande, hvorfra der i juli 2021 er flest 30-59-årige indvandrere i Danmark. Det samlede antal 30-59-årige er udregnet som gennemsnittet af 1) En del af personerne fra Libanon er stilet sløse på ægteskabsforholdene.

2) Jugoslavien før opsplitningen.

5

5

Litteratur

Litteratur

CEBR (2010): Mødrehjælpen

Danmarks Statistik (2022A): Indvandrere i Danmark.

Danmarks Statistiks (2022B): Nyt fra Danmarks Statistik, nr. 323

Dansk Erhverv (2023): Udenlandske arbejdskraft har stor værdi for Danmark

IRIS Group og HBS Economics (2021): Mismatch på arbejdsmarkedet for it-uddannede i 2030 . For Danske Gymnasier og IDA.

Finansministeriet (2023): Vejledning i samfundsøkonomiske konsekvensvurderinger

HBS Economics (2023): Kortlægning af den digital talentmasse i Danmark 2023. For Digital HUB Denmark.

PROSA – fagforeningen for it-folk (2023): <https://www.prosa.dk/raad-og-svar/loenstatistik-2023/startloenninger>

Social- og Boligstyrelsen (2023): Den Socialøkonomiske Investeringsmodel (SØM)

Social Respons (2022): REDI SCHOOL OF DIGITAL INTEGRATION Evaluering af en non-profit tech-skole i Danmark for kvinder med flygtninge- og indvandrerbaggrund.

Social Respons (2022): REDI SCHOOL OF DIGITAL INTEGRATION Virkemidler, værdi og resultater.

6

6

Bilag

Bilag A: Selvforsørgelses- og hjemrejseydelse eller overgangsydelse

Er du ikke berettiget til kontanthjælp, kan du være berettiget til selvforsørgelses- og hjemrejseydelse eller overgangsydelse.

Hvis du har boet lovligt her i riget (Danmark, Færøerne eller Grønland) i sammenlagt mindst 9 år inden for de seneste 10 år og opfylder beskæftigelseskravet, kan du få kontanthjælp eller uddannelseshjælp, hvis du ikke kan forsørge dig selv.

Har du boet i riget i kortere tid, kan du få selvforsørgelses- og hjemrejseydelse eller overgangsydelse. Det hed tidligere integrationsydelse. Du skal opfylde de samme betingelser for at modtage selvforsørgelses- og hjemrejseydelse eller overgangsydelse som for at modtage kontanthjælp eller uddannelseshjælp. Det vil sige at:

- du har været ude for en social begivenhed, fx sygdom, arbejdsløshed eller ophør af samliv
- den sociale begivenhed har medført, at du ikke kan skaffe det nødvendige til dig selv eller din familie, og at du ikke forsørges af andre
- dit behov for forsørgelse kan ikke dækkes af andre ydelser, fx arbejdsløshedsdagpenge, pension mv.

Selvforsørgelses- og hjemrejseydelse eller overgangsydelse gives ofte i forbindelse med det selvforsørgelses- og hjemrejseprogram eller introduktionsprogram, som tilbydes flygtninge og familiesammenførte (Borger.dk).

Kilde: Borger.dk november 2023

<https://www.borger.dk/arbejde-dagpenge-ferie/Dagpenge-kontanthjaelp-og-sygedagpenge/Kontanthjaelp/selvforsoergelses--og-hjemrejseydelse-eller-overgangsydelse>

Bilag B: Beregninger af øget beskæftigelse blandt ReDI School kursister

I vores tre scenarier har vi brugt tal fra ReDI School (se table 5.1). I de tre scenarier beregner vi forøgelsen ind i arbejdsstyrken på tre forskellige måder med tre forskellige resultater på forbedringer.

For at bruge de tre forbedringer på hhv. 26 pct., 34 pct. og 43 pct. skal de ses i forhold til den gennemsnitlige beskæftigelsesfrekvens i målgruppen. Den ligger i udgangspunktet på 55 pct., jf. Tabel 4.5.

Disse 55 pct. kvinder i beskæftigelse kunne ved hjælp af ReDI Schools kursus hæve deres beskæftigelsesfrekvens med hhv. 26 pct., 34 pct. og 43 pct. En forøgelse af 55 pct. med 26 pct. ($26\% \times (100\% - 55\%) + 55\%$) resulterer i en

beskæftigelsesfrekvens på 69 pct. Ligeledes med de to andre scenarier. Beskæftigelsesfrekvensen ved en 34 pct. forøgelse ($34\% \times (100\% - 55\%) + 55\%$) giver en frekvens på 70 pct. og for en forøgelse på 43 pct. ($43\% \times (100\% - 55\%) + 55\%$) en frekvens på 74 pct.

I beregningen af den samfundsøkonomiske gevist sammenholder vi skatteindtægten ved en beskæftigelsesfrekvens på 55 pct. med skattegevinsten ved beskæftigelsesfrekvensen i de tre scenarier